



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2022年)

授 权 学 科	名称：教育
(类 别)	代码：0451

江苏师范大学研究生院制

2023年2月28日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向.....	1
(二) 培养方向.....	1
(三) 师资队伍.....	2
(四) 培养条件.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
(一) 发挥样板支部辐射作用，践行党建育人.....	4
(二) 成立教育管理工作组，实现协同育人.....	4
(三) 推动课程思政建设，落实立德树人.....	5
(四) 打造支教品牌工程，厚植教育情怀.....	6
(五) 开展具身体验活动，实现文化育人.....	6
(六) 拓展第二课堂实践，完善管理育人.....	7
三、年度建设取得的成绩	7
(一) 落实新版方案，建设教学资源.....	7
(二) 健全规章制度，规范过程管理.....	9
(三) 充实导师队伍，强化师德师风.....	9
(四) 聚合研究团队，助力科研产出.....	10
(五) 科研反哺教学，教研成果丰硕.....	11
(六) 强化资源支持，拓展基地建设.....	12
(七) 严把招录环节，确保生源质量.....	13
(八) 坚持实践导向，强化综合育人.....	14
(九) 加强生涯指导，提高就业质量.....	16
四、学位点建设存在的问题	17
(一) 师资队伍方面.....	17
(二) 教学实践方面.....	17
(三) 支持条件方面.....	18
五、改进措施	18
(一) 夯实师资队伍建设.....	18
(二) 完善校内外实习实训.....	18

（三）产出高水平教育成果.....	19
（四）加大经费投入力度.....	19

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学一贯秉持“坚持国家标准，突出专业特色，强化教育实践，确保培养质量”的办学方针，以培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学、幼儿园教师或管理人员为培养目标，坚持从严治学、从严施教、从严管理的原则，研究生教育在不断改革中发展，在逐步完善中创新。

（一）研究方向

我校教育硕士立足卓越教师培养，构建新师范教育模式，聚焦教育基本理论、教师教育、学科课程与教学论、职业教育、教育信息化等研究方向，聚焦基础教育重大问题，为基础教育领域培养卓越教师，引领区域教育变革。

（二）培养方向

我校 2003 年获批教育硕士专业学位点，在学科教学（语文、数学、英语等 9 个领域）、小学教育、教育管理、心理健康教育、学前教育、现代教育技术、职业技术教育等专业领域形成较为稳定的研究方向（见表 1）。2004 年开始招收在职教育硕士研究生，2009 年开始招收全日制教育硕士研究生。

表 1 教育硕士招生专业领域一览表

序号	专业领域	全日制 教育硕士专业方向	非全日制 教育硕士专业方向
1	学科教学	学科教学（语文）	学科教学（语文）
		学科教学（数学）	学科教学（数学）
		学科教学（英语）	学科教学（英语）
		学科教学（物理）	学科教学（物理）
		学科教学（化学）	学科教学（化学）
		学科教学（生物）	学科教学（生物）

		学科教学（历史）	学科教学（历史）
		学科教学（地理）	学科教学（地理）
		学科教学（思政）	学科教学（思政）
2	教育管理	——	教育管理
3	小学教育	小学教育	小学教育
4	学前教育	学前教育	学前教育
5	心理健康教育	心理健康教育	——
6	现代教育技术	现代教育技术	现代教育技术
7	职业技术教育	加工制造	加工制造

（三）师资队伍

实行“双师”“双型”导师制，导师团队由既具备较高理论素养，也具备较强指导基础教育实践能力的高校教师和基础教育一线特级教师组成，“双师”是指校内导师与校外导师，“双型”是指双师均具有理论指导和实践指导能力。丰富的教师资源，多元的教学风格进一步增强了课堂教学活力。

专任教师共计 321 人，其中正高 166 人，副高 140 人，中级 15 人；35 岁以下 11 人，35 至 44 岁 75 人，45 至 59 岁 211 人，60 岁及以上 24 人；博士学位教师 223 人，硕士学位教师 69 人；博士生导师人数 10 人。行业教师共计 257 人，其中正高 177 人，副高 73 人；35-44 岁 45 人，45 至 59 岁 199 人，60 岁及以上 13 人；博士学位教师 22 人，硕士学位教师 104 人。2022 年新增教育硕士导师 72 人，校内专职导师 36 名，校外兼职导师 36 名。

教育硕士学位点已经形成相对稳定的研究方向，在教育理论与实践、课程与教学理论研究、学科教学论等领域都取得了一批有较大影响的学术研究成果，形成自己的研究特色。团队中多人获得全国优秀教育硕士指导教师、江苏省“333 工程”高层次人才、“青蓝工程”学科带头人、全国优秀教师等荣誉称号。导师团队遵循实践逻辑，引

领教育硕士关注真实的课堂教学情境，并与一线教师形成学习研究共同体以推动教学变革，成果获全国基础教育成果一等奖。

（四）培养条件

2022年，教育硕士培养主要在落实实施新版人才培养方案，在培养目标、培养方案、导师指导、学术训练、中期考核、论文质量、奖助体系等方面的要求与2021年相比没有大的改动，工作重心在于落实新版人才培养方案，动态收集过程性材料，为人才培养方案的持续改进提供支持。

2022年，在教育硕士奖助体系方面有所调整，基于2021年修订《江苏师范大学研究生国家助学金管理办法》《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法》，国家助学金全员覆盖，每生每年6000元；学业奖学金实行等次评定，100%全覆盖，一等奖学金每生每年12000元（20%），二等奖学金每年每生9000元（30%），三等奖学金每生每年6000元（比例50%）。另有国家奖学金（20000元/人），朱敬文奖学金（5000-2000元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约5000元。

在管理服务方面，学位点成立了教育管理工作组，配置专职研究生辅导员，提升导师的育人意识和育人责任感，落实“导师第一责任人”要求，有效压实导师育人职责，提升教育管理服务水平。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作学习贯彻党的二十大精神，以立德树人为宗旨，以党建为引领，聚焦人才培养，坚持课程思政与思政课程同向同行，深化“三全育人”综合改革，构建了目标明确、内容完善、形式新颖、成效显著的思政教育长效机制。以团队为基层单位，定期开展交流会，增强学生价值感和归属感。同时，继续传承

并发扬著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从党建引领、队伍建设、课程思政、实践育人、校园文化、日常管理等维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）发挥样板支部辐射作用，践行党建育人

2022年，一批学位点所在基层党支部入选全国、全省党建工作样板支部：机关党委第二十二党支部2022年3月入选第三批全国党建工作样板支部培育创建单位；数学与统计学院党委先后获得“江苏省教育工作先进基层党组织”“徐州市教育系统先进基层党组织”“徐州市师德建设先进集体”，2022年5月入选首批全省党建工作标杆院系培育创建单位；物理电子与工程学院党委2022年5月入选首批全省党建工作标杆院系培育创建单位，学院先后荣获江苏省“高校先进基层党组织”“江苏省教育工作先进集体”称号；马克思主义学院研究生党支部荣获徐州市先进基层党组织、江苏省先进基层党组织，2018年12月入选全国高校“百个研究生样板党支部”培育创建单位。

同时，一批学位点所在基层党支部顺利通过验收：教育科学学院学生第一党支部、生命科学学院重点实验室党支部2020年1月入选第二批全国党建工作样板支部培育创建单位，2022年5月顺利通过验收。

依托我校获批的全国党建工作样板支部，聚焦党建引领，抓紧抓实基层党组织建设。支部在党员教育方面，始终把政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想、“中国共产党建党一百周年”讲话等历次讲话精神武装党员头脑、指导实践、推动工作，引导党员同志坚定理想信念、践行初心使命。

（二）成立教育管理工作组，实现协同育人

根据《中共江苏师范大学委员会关于健全完善研究生教育管理工

作体制机制的实施意见》（苏师大委发〔2022〕4号），承担研究生培养任务的各学院成立研究生教育管理工作组（研工组），包括组长、副组长和核心成员，配置专职研究生辅导员，提升导师的育人意识和育人责任感，提升思想政治课教师教学水平将马克思主义立场方法融入课堂教学，明确队伍主体责任与义务，在各司其职、各负其责的基础上加强交流沟通，开展良性互动，为思想政治工作的开展提供支撑和保障。

选优配齐专兼职辅导员队伍，严格落实“导师第一责任人”要求，有效压实导师育人职责。为新遴选导师开展专题培训，增强教师课程思政教学设计能力。突出导师与任课教师、辅导员和校外名师协同育人功能，打造一支讲政治、业务精、讲奉献的辅导员队伍，打造一支师德为先、学生为本、能力为重的导师和任课教师队伍，打造一支具备教育情怀、反思精神、使命担当的校外名师团队，三支队伍有机融合，协同育人。

（三）推动课程思政建设，落实立德树人

2022年，教育硕士开设《科学道德与学术规范》课程，对研究生进行学术诚信教育，开展“学术诚信专题教育系列活动”，成立国家安全教育研究生宣讲团，科学道德与学术诚信研究生宣讲团，在各研究生培养单位进行线上线下宣讲活动，组织研究生签订学术诚信承诺书，让学术国家安全意识、诚信意识入脑入心，引导研究生自觉遵守学术规范，恪守学术道德，抵制学术不端。

科学设计课程思政教学体系，将课程思政理念融入教育人才培养方案，优化内容供给，丰富思政教育元素。建立教师团队课程思政工作坊，构建“专题+实践+创新”三位一体教学模式，推进“教育教师大练兵”“新老教师传帮带”等活动，打造教育思政“金课”，构建

师生成长发展共同体。

践行百川精神，创建百川书院，创办百川讲堂，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。全面落实新的人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，领导班子全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（四）打造支教品牌工程，厚植教育情怀

2022年，疫情防控期间，研究生青海支教团在线上为学生们授课，支教不受地域、时间和形式的限制，两地连线，云端筑梦。“请党放心、强国有我”的信念在每一位研究生志愿者心中扎根，研究生把课程教学论、教育教学改革的前沿知识运用到日常教学中，受到学生的广泛肯定。

2022年5月，“青葵支教”团通过腾讯直播的方式为江苏省丰县邳州八路镇中心小学架起了“空中课堂”，教育科学学院学生第一党支部在丰县、睢宁等地积极开展青葵支教、“云游中华，传习经典”——港澳青少年语言文化冬（夏）令营等活动，所在团队被评为江苏省暑期社会实践优秀团队，支部的实践活动受到学习强国、中国青年网、江苏乡村教师等多家媒体报道。

（五）开展具身体验活动，实现文化育人

加强研究生校园文化建设，不断提升研究生的归属感、使命感和责任感，形成团结友善、努力学习、积极向上的良好风气。依托学院，组织研究生开展丰富多彩的业余文化生活，加强对研究生的理想信念教育，完善学校办学理念、核心价值观的普及与宣传，提升凝聚力、

向心力和软实力，为优良教风学风、高尚师德师风建设奠定文化基础。

2022年，多措并举开展研究生劳动教育系列活动，聚焦劳动技能提升、劳动品质养成、劳动文化建设，组织开展“校园清扫”、志愿服务、助力抗疫、寒暑假社会实践等劳动教育活动，在研究生会微信公众平台开设“五一劳动节”劳动教育专栏，发布“劳动倡议”“致敬劳动模范”等系列推送，提升研究生的劳动素养。

（六）拓展第二课堂实践，完善管理育人

我校各专业方向有计划完成基础设施、学习场所的改造和维护，推进研究院自习室建设，积极改善师生学习、工作、生活条件；支持实验室与数据库建设，提升科研软硬件环境。

此外，为深化研究生党建与思想政治教育工作，我校将“第一课堂”教学和素质拓展的“第二课堂”横向实践相结合，积极开展了组织开展每月一次“教授有约”，邀请院内外知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；集体收听收看党的二十大开幕大会；持续推进社会主义核心价值观、爱校荣校精神融入实践育人各环节，开展“美德为先·聚智引航”“忆军旅岁月·做时代先锋”研究生分享交流会等，这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提升了研究生的组织能力和奉献意识，同时也增进了研究生间的情感联结与学校及专业认同。

三、年度建设取得的成绩

（一）落实新版方案，建设教学资源

认真落实修订后的新版人才培养方案，注重培养研究生教育理论素养与教育实践能力，围绕培养卓越教育人才的目标，构建、落实立体式课程体系。不断引入校外资源参与课程建设，聘请一线中小学名师参与到教学中，以讲座、专题报告等形式使研究生高效、深入了解

中小学一线教学实际。优化校外实践教学资源配置，促进本专业学生以实践经验分析为基础，以见习、实习、演习、研习为维度，融理论诠释和案例分析于一体，完成实践教学由感性到理性、系统连贯、逐步提升的内在需求，不断提高从教技能。

将“课程思政”的理念及框架融入到研究生课程实施全过程，全面提升专业硕士研究生教学、科研能力的同时，实现立德树人的根本任务，在课程教育中，教育硕士不断丰富条件性知识、实践性知识与本体性知识，提升其知识的广度、宽度与深度。

2022年，本学位点注重优质教学资源建设，8项研究生教学资源入选江苏省研究生优质教学资源，其中优秀课程3项，优秀教材2项，优秀教学案例3项。（见表2）

表2 江苏省研究生优质教学资源入选名单

序号	资源名称	资源类型	资源负责人	学院
1	教育哲学	优秀课程	高伟	教育科学学院
2	文字学专题	优秀课程	刘洪涛	语言科学与艺术学院
3	高等量子力学	优秀课程	李延龄	物理与电子工程学院
4	哲学简论	优秀教材	曹典顺	马克思主义学院
5	心理学基本理论研究	优秀教材	贾林祥	教育科学学院
6	垃圾分类，人人有责 ——徐州市小区生活垃圾分类情况影响因素研究	优秀教学案例	刘鹏飞、赵鹏、李建波	数学与统计学院
7	劳“动”儿童：“小麦宝”校本劳动课程开发与实践探索	优秀教学案例	陈鹏、张超	教育科学学院
8	从“虚无”到“意义实现” ——校园欺凌者的蜕变之路	优秀教学案例	李广政	教育科学学院

（二）健全规章制度，规范过程管理

2022年，学校新增了《江苏师范大学研究生招生考试工作回避制度实施细则（试行）》，修订了《江苏师范大学研究生入学考试自命题工作实施办法（2022年修订）》《江苏师范大学研究生招生管理办法（2022年修订）》，规范和加强研究生招生考试工作，确保研究生招生工作公平公正；修订了《江苏师范大学硕士学位授予工作细则（2022年修订）》，保证学位质量，修订了《江苏师范大学研究生申请解除处分实施办法（试行）》，加强研究生管理工作，

各专业方向基于研究生培养需求，新增或修订规章制度，如：学科教学（英语）所在学院出台《江苏师范大学外国语学院硕士研究生导师双向选择工作办法》《江苏师范大学外国语学院全日制研究生创新工程项目经费管理办法》《外国语学院关于研究生学位论文过程管理办法》《江苏师范大学外国语学院研究生自习室使用管理规定》等文件，2022年更新本学位点研究生手册。学科教学（语文）所在学院制定了《文学院专业硕士研究生管理办法》《文学院研究生导师组会实施办法》等文件，对研究生的各个培养环节都做了明确规定，新增在校研究生为本科生开展经典名著领学、助教制度，完善了“三位一体”培养制度。

（三）充实导师队伍，强化师德师风

2022年各专业方向新增教育硕士导师72名，其中校内专职导师36名，校外兼职导师36名。对于新增导师以专家讲座、现场观摩、访学、研修等多种形式开展导师岗前培训和定期培训并鼓励中青年导师进驻行业一线锻炼。充分吸收一线优秀教师加入导师队伍，调动其指导专业硕士积极性，充分发挥其专业优势，为学生提供更有效的指导。形成一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的教育硕士

导师队伍。各专业方向的骨干教师多次承担国培、省培及市区培训活动，开展一系列讲座、工作坊、示范课、课题研究等形式的社会服务工作

积极打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。建构“四维一体”的师德师风建设机制，实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次“立德树人”研究生优秀导师团队/个人、师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人、大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2022年，“概率统计研究生导师团队”获第三届江苏省“十佳研究生导师团队”荣誉称号，张春艳教授获第三届江苏省“十佳研究生导师”提名荣誉称号；高伟教授荣获全省教科研工作先进个人；李梅同志荣获江苏省高校心理服务体系建设“杰出贡献奖”；潘永亮、贾林祥荣获江苏省高校心理服务体系建设“突出奉献奖”；耿艳荣获江苏省高校心理服务体系建设“优秀工作者”。我校“红信云‘互联网+党建’助推党史学习教育数字化转型”被省委教育工委“高校党史学习教育优秀案例”遴选为“理论学习类”优秀案例。

（四）聚合研究团队，助力科研产出

理顺体制机制，成立教师教育研究中心，归口管理全校教育硕士各领域研究。教师教育研究中心下设基础教育研究团队、学前教育研究团队、心理研究团队、教育管理研究团队、现代教育技术教育团队、职业技术教育研究团队、学科教学研究团队，各研究团队实施目标责任制，进行年度考核，根据考核结果进行奖励。

2022年，各专业方向教师共发表教育类研究论文300余篇，其中，在SCI/SSCI/CSSCI期刊发表论文120余篇。在中国社会科学出版社等国内一级出版社出版教育类学术专著近20部。2022年团队教师获全国教育科学规划教育部重点项目、江苏省研究生教育教学改革课题等省级以上各类项目30余项。

（五）科研反哺教学，教研成果丰硕

学校以“问题驱动、团队协作”的教学理念，开发数学教学典型案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建了“科研反哺教学”的创新型专业硕士研究生人才培养方式。统计学教学团队获批江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队。

各专业方向教师积极参与教学改革，教研成果丰硕。2022年各专业方向获得江苏省教学成果奖一等奖、二等奖10余项，与基础教育、职业教育合作获得教学成果奖数量在同类学校中名列前茅。获得江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖一等奖4项，二等奖20项，三等奖11项。

2022年《教育哲学》（高伟）、文字学专题（刘洪涛）、高等量子力学（李延龄）获评江苏省研究生优质教学资源（优秀课程）；《心理学基本理论研究》（贾林祥）获评江苏省研究生优质教学资源（优秀教材）；《劳“动”儿童：“小麦宝”校本劳动课程开发与实践探索》（陈鹏）、《从“虚无”到“意义实现”——校园欺凌者的蜕变之路》（李广政）获评江苏省研究生优质教学资源（优秀教学案例）。此外，7位教师的教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库（见表3）。

表 3 入选中国专业学位案例中心案例库名单

号	案例名称	作者	学院	专业领域
1	普通高中美育课程如何建设?	程岭	教育科学学院 (教师教育学院)	教育管理
2	搭建授课内容与历史教育目标间的桥梁——初中历史 Z 老师关于《革命志士的奋斗》的“示范课例”	刘玲	历史文化与旅游学院	学科教学 (历史)
3	从困顿到行动: C 老师语文学习任务群教学行进历程	尹逊才	文学院	学科教学 (语文)
4	如何设计地理课堂的灵魂——教学目标?	王仲智	地理测绘与城乡规划学院	学科教学 (地理)
5	图象与性质的教学: 依性作图还是以图识性?	吴晓红	数学与统计学院	学科教学 (数学)
6	在深度阅读中培养学生的思维品质——W 教师在英语阅读课中的探索	张晶	外国语学院	学科教学 (英语)
7	在“穷原竟委”中建构数学概念	黄晓学	数学与统计学院	学科教学 (数学)

(六) 强化资源支持, 拓展基地建设

各专业方向重视平台、资源建设, 强力支撑教育硕士学习与科研。目前, 学校拥有国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心 2 个, 省级协同创新中心 2 个, 省级重点实验室 5 个, 省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共 18 个, 校级实验教学中心 17 个, 中央财政专项实验室项目 31 项。实验室面积 1050m², 仪器设备总价值 39426.63 万元。购置学科图书 2493583 册; 购置包括教学教参数据库等在内的 58 种在线数据库, 实现教育学科图书文献资源的全覆盖。

积极筹措经费，加强专业技能实训平台建设，建设微格教学实训室、远程教学观摩室、教学技能虚拟仿真训练中心、教育大数据实验室、近红外脑电实验室等等。大力推进数字化教学资源建设、网络教学平台建设、探索课内课外、线上线下、校内校外、移动固定互融互补的多样化混合式教学模式。

同时，完善的奖助体系也为研究生培养质量提供了优良条件。从奖助情况分析，2022 年国家奖学金共计 144 万元，资助学生 72 名；资助学业奖学金共计 4611.9 万元，资助学生 5404 名。

为进一步强化研究生实践能力培养，搭建实习实践平台，各专业方向积极拓展教育教学实践基地建设，提升现有实习基地内涵建设。各专业方向共建专业实践基地 31 个；2022 年度，江苏省铜山中等专业学校获批江苏省研究生工作站，至此我校省级研究生工作站共有 38 个，为研究生开展一线实践提供高质量教育平台。

（七）严把招录环节，确保生源质量

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控，确保获得高质量生源。在招生宣传方面，鼓励“985”“211”“双一流”高校优秀毕业生报考我校，研究生第一学年的学业奖学金评定以吸引优质生源为导向，第一志愿报考我校的“985”“211”“双一流”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金。在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于 1:1.2 的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%；调剂考生成绩按照初试英语和政治成绩的 50%加上复试成绩 50%的总和排序。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。我校获评 2022 年“江苏省优秀研究生招生单位”和“江苏省优秀报考点”。

随着学校人才培养质量的提高和知名度的上升，招生宣传力度的加大，广度的扩展，江苏师范大学教育硕士招生和录取情况呈现逐年好转的趋势，报名和参加考试的人数逐年增加，录取分数线稳中上扬，为遴选更加优秀的学生拓展了空间，生源质量持续提高。

2022年招收教育硕士研究生702人，其中全日制研究生543人，非全日制研究生159人；招录学生中推免（农村师资计划、非专项计划、支教团推免计划）人数42人，普通招考人数660人。

（八）坚持实践导向，强化综合育人

学校在教育硕士培养方面，始终坚持实践导向，积极探索“U-S双主体”人才培养模式，形成“三方协同”育人机制，以教育实习为牵引，强化学生过程性训练。我校在省内外建立教育硕士实习实践基地共41所，充分利用校内微格教室和校外实践基地，在校内外实习导师的指导下，形成见习、演习、实习、研习“四习一体”的教学实践训练体系。“U-S双主体”培养模式被评为江苏省研究生教育成果奖一等奖，全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖，2022年获得江苏省高等教育类教学成果二等奖，研究生发表学术论文100余篇，1篇硕士论文获评2022年江苏省优秀硕士学位论文。

同时，学校积极鼓励学生参加各专业领域国内外重要学科竞赛，以赛代练，提高教学技能，激发教学创新意识：在全国“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛荣获一等奖8项，二等奖10项，三等奖14项（见表4）；在第四届辽宁省教育类研究生专业能力大赛中获得一等奖5项，二等奖9项，三等奖8项；在第六届江苏省教育硕士实践创新能力大赛上获得特等奖1项，一等奖4项，二等奖5项。研究生教学实践能力得到社会高度认可，学生参与的各类支教工作和志愿服务活动受到充分肯定和赞扬。

表 4 全国“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛获奖情况

	方向（领域）	选手姓名	首席指导教师
一等奖	心理健康教育	杨钰雯	石春
		缪子妍	石春
		李宇廷	石春
	小学教育	任宝祯	王靖懿
	学科教学（生物）	李佳玲	周长梅
	学科教学（英语）	刘阳	张晶
	学科教学（思政）	有梦晗	刘云凤
		许静	杨现勇
二等奖	小学教育	张婷	王靖懿
		吴迪	刘月芳
		荆莉	陈鹏
	学科教学（语文）	陈懿	王志彬
		张丹凝	步进
	学科教学（历史）	孟晨	刘玲
	学科教学（地理）	柏彩云	郭春喜
	学科教学（物理）	柳旭	张艳
	学科教学（思政）	许海霞	陈美兰
	现代教育技术	丁璐璐	张谢华
三等奖	学科教学（生物）	周梦钰	房兴堂
	学科教学（英语）	王虎	毕青
	学科教学（历史）	杨晓涵	鞠长猛
	学科教学（地理）	笪柳炎	张忠启
		田青青	郭春喜
		徐雨晴	滕春惠
	现代教育技术	王玉珊	王帆
		张莹莹	汪颖
	学科教学（物理）	王昕	吕华平
	学科教学（思政）	卢昊	
		易君霞	
	学科教学（数学）	王传君	朱江
	学前教育	黄姚	王志丹
孙晓雨		王志丹	

我校不仅注重提升教育硕士教学实践能力，还关注教育硕士研究

生教学研究能力的发展，大力支持学生申报教育硕士实践创新项目，校级以上项目资助率 100%。以项目作为教学研究平台，促进教育硕士科教学创新、实践创新能力的发展。

强化师德引领，定期聘请教育局长、中小学校长和基础教育一线专家名师来校讲学，努力实现教育硕士研究生培养与基础教育零距离、不间断对接。一线教师和管理工作者通过生动的讲述、感人的职业情操，深深地感染教育硕士研究生，不仅提升了他们的专业素养，同时也增进了他们对基础教育的关心和热爱。

教师资格证采用国家统一考试与学校自主免试认定相结合，强化过程性实践训练，提升教育硕士的教育教学能力，2022 年我校教育硕士教师资格证获得率为 100%，具备从事教育教学的基本条件。应届毕业生学位获得率高，2022 年授予学位 162 人。

（九）加强生涯指导，提高就业质量

各专业方向通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高学生的就业创业能力，尤其在教育行业的就业面向。邀请就业指导中心负责人为学生开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，提高研究生科学规划生涯发展的能力和素养；在毕业季举行研究生专场招聘会，为学生提供更多的就业渠道，并定期举办“学长归来”“毕业生经验交流会”等活动，邀请应往届毕业生从考编、考博、出国、自主择业等方面向学生传授经验。

生源质量、培养质量的持续提高，毕业生就业、择业时选择面更广，就业质量稳步提升。近两年虽受疫情影响，毕业生仍顺利走上工作岗位，大多进入中初等教育单位工作。

2022 年全日制硕士在党政机关就业 7 人，在高等教育单位就业 6 人，在中初等教育单位就业 186 人，在其他事业单位就业 5 人，在民

营企业就业 13 人，其他 5 人。

毕业生对口就业率高，社会满意度高。用人单位高度评价我校毕业生，普遍认为毕业生职业道德高尚，专业基础扎实，创新意识强，教学能力突出。毕业生在岗位上进步快，部分已成长为骨干。

四、学位点建设存在的问题

我校教育专业硕士学位点建设整体态势良好，在导师队伍、教学改革、技能训练等方面取得了显著成绩，教学质量不断提升，但整体上还存在进一步提升的空间。

（一）师资队伍方面

其一，学科领军人才不足。目前各专业方向的教授数量能够满足学位点建设的基本要求，但是缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物，标志性教育教研和实践成果偏少。高层次教育教学人才、特别学科教学论人才普遍缺乏，高层次领军人才引进非常困难；其二，教师队伍数量紧张。随着教育硕士招生规模的逐年增加，教育硕士师资队伍整体出现相对紧张的局面，现有教育硕士师资队伍导师培养压力较大。

（二）教学实践方面

各专业方向在教学研究、科研获奖等方面取得丰硕成果，学术影响力进一步彰显，但将理论研究转化为实践成果的能力还有待进一步提高。

受疫情影响，正常的教育实习实践无法正常开展，虽然采取了一些补救措施，效果受到了影响，研究生培养基地建设有待继续深化拓展，实践培养环节有进一步提升的空间，校内实训以及研习内容、过程与评价需要进一步完善。

（三）支持条件方面

逐年增多的研究生数量和教育硕士对教育实践日趋多样化、高质量的需求，都对学校硬件教学设施提出更高要求。我校进一步加大硬件配套设施建设力度，以尽可能满足教育硕士的培养需求。但目前，硬件配套设施在应对这些需求方面渐呈疲态，需加快建设步伐。

五、改进措施

针对学位点建设现存问题，制定下述发展目标，并进行持续改进。

（一）夯实师资队伍建设

根据各专业方向人才培养和专业建设需要，充分利用学校人才引进政策，着力吸引学科领军人才，培养自身有潜力的青年教师，团队协作，促进教师成长，提高师资团队影响力；补充各专业领域师资，尤其是强化学科教学方向教师的引进力度，从一线引进特级教师、正高级教师充实师资队伍，实现专任教师在专业结构、年龄结构、职称结构的均衡发展。

（二）完善校内外实习实训

进一步完善校内实训环节。加强教育硕士基本功实训；定期举办全日制教育硕士教育教学技能大赛；定期邀请基础教育界的“名师”“名校长”“优秀班主任”等为教育硕士开设专题讲座、示范课和教研活动展示；组织开展微格教学，以“模拟授课”的形式录制视频，作为“实习”的前期准备，以提高教育硕士课堂教学能力。

进一步完善校外实习环节。基于“U-S”双主体人才培养模式，进一步加强实践教学改革，探索人才培养模式变革，拓展教育实习基地，补足教育实习环节，落实U-S双主体制度，发挥“双导师”教育功能，将实习、演习落到实处，进一步引导教育硕士树立新的教育理念，提高教育理论水平和教学实践能力。

改善办学条件，加大硬件配套设施建设力度，认真抓好制度建设
工作，提高制度建设质量，切实把提高研究生培养质量工作落到实处。

（三）产出高水平教育成果

深入落实课程思政，打造一批高级别课程思政示范课；实施系列
研究生教材建设，培育国家优秀教材和国家规划教材；继续凝练教研
成果，培育国家级教学成果奖；打造一批高水平专著和学术论文，助
推高级别科研成果奖；承办高级别学术会议，拓宽师生学术视野。

（四）加大经费投入力度

加大教育经费投入，将改善办学条件作为提高办学质量的头等大
事来抓。加强硬件设施建设尤其是教学技能训练中心建设和校外实践
基地建设，打造优质实践教育环境，给广大师生营造良好的实践教学
环境，满足本专业学位点教育教学需求。